



MATEŘSKÁ ŠKOLA CHÝNOV, OKRES TÁBOR

Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov

+420 381 297 790 msch.laskajova@seznam.cz IČO: 75000288

Č. j.: MSCH – CHMS1/2026

V Chýnově dne 10. 07. 2026

CELKOVÉ HODNOCENÍ ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY CHÝNOV, OKRES TÁBOR ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Chýnov, okres Tábor
Sídlo: Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov
Kontakt: 381 297 790, email: msch.laskajova@seznam.cz,
laskajova@mschynov.cz
zřizovatel: Město Chýnov
Ředitelka MŠ: Štěpánka Lašková, mobil 774 995 731
Právní subjekt: od 01. 01. 2003

2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Ředitelka školy – statutární zástupce	1
Zástupkyně ředitelky	1
Pedagogické pracovnice	7 (učitelky)
Školní asistent	1
Provozní pracovnice	2
Pracovnice výdejny stravy	1
Topič, údržbář	1

NAŠE ZÁMĚRY V PERSONÁLNÍ OBLASTI

- ✚ Zapojení MŠ do OP JAK 2 (zapojení v období od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2027).
- ✚ Plné využití Phmax (245 hodin přímé pedagogické činnosti týdně).

3. ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala mateřská škola v naplňování své dlouhodobé koncepce rozvoje předškolního vzdělávání. Vzdělávání ve všech třídách již probíhalo podle Školního vzdělávacího programu vytvořeného v souladu s revidovaným RVP PV. Pedagogický proces jsme zaměřili na podporu aktivního učení dětí, individualizaci vzdělávání, práci v centrech aktivit, využívání pedagogického diagnostikování, dětských portfolií a formativního hodnocení.

ŠVP je zpracováván zpravidla na dobu tří let s pravidelnou aktualizací. ŠVP Zahrnuje 4 integrované bloky ve flexibilním uspořádání, jejichž náplně jsou vytvořeny tak, aby vždy:

- podporovaly komplexní rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho učení a osobnostního rozvoje (tělesné, psychické, sociální i emoční);
- mělo dítě možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky a zkušenosti;
- umožňovaly na úrovni třídy flexibilně plánovat a realizovat pestrou vzdělávací nabídku.

Flexibilní integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy MŠ, v jednotlivých třídních vzdělávacích programech pedagogové plánují a rozpracovávají další podtémata podle aktuální situace, zájmů a nápadů dětí.

Školní rok 2025/2026 byl prvním rokem, kdy ve všech třídách probíhalo vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s revidovaným RVP PV. Současně jsme ve všech třídách systematicky rozvíjeli vzdělávání prostřednictvím center aktivit, která podporují aktivní učení dětí, samostatné rozhodování, spolupráci, plánování i získávání vlastních zkušeností. Ve dvou nejstarších třídách, kde jsou centra aktivit využívána již třetím rokem, se tento způsob práce stal přirozenou součástí každodenního vzdělávání.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání:

„Pepu s Edou rádi máme, ve školce se přivítáme“

„Pepa s Edou děti baví, v přírodě si spolu hrají“

„Kampak jedou Pepa s Edou, kolem světa děti vezou“

„Pepa s Edou rádi slaví, tradiční svátky pro nás přichystají“

Další programy:

Jejich posláním je pouze rámcové, dále se rozpracovávají v třídním plánování – jednotlivé programy mohou mít svého „maskota“ společného pro celou mateřskou školu, kterým je plyšové zvířátko - figurka ovečky nebo plyšová postava maskotů Pepy a Edy, kteří nás provázejí celým ŠVP.

DP POHÁDKY OVČÍ BABIČKY – ČTENÍ RODIČŮ DĚTEM PŘED ODPOČINKEM

Hlavní smysl a účel programu:

Program je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj vztahu dětí ke knize, vytváření pozitivního vztahu k vyprávění a k poslechu mluveného slova. Zároveň podporuje spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou, umožňuje rodičům aktivně se podílet na dění v MŠ a posiluje pocit bezpečí a sounáležitosti dětí v kolektivu. Účelem programu je vytvořit rituál společného čtení před odpočinkem, kdy si děti zklidní mysl a rozvíjejí představitelství prostřednictvím klasických i moderních pohádek.

Tento program je veden v duchu klíčových principů předškolního vzdělávání dle revidovaného RVP PV platným od 01. 09. 2027: **zkušenostní učení, aktivní zapojení dítěte, vytváření bezpečného a smysluplného prostředí a spolupráce s rodinou.**

- Projekt „Pohádky ovčí babičky“ nám znovu potvrdil, jak důležité je propojovat školku s rodinou. Děkujeme všem rodičům a ostatním rodinným příslušníkům, kteří si našli čas a přišli v měsíci březnu mezi nás a pomohli vytvořit dětem krásnou a klidnou atmosféru plnou příběhů. Věříme, že si děti odnesly nejen krásné zážitky, ale i chuť otevírat knihy znovu a znovu.
- Prezentováno v Občasníku Chýnovska.
- **Tento DP bude pokračovat nově v podzimních a tradičně v jarních měsících i v příštím školním roce 2026/2027.**

DP UŽ SE TĚŠÍM DO ŠKOLY, ZVLÁDNU VŠECHNY ÚKOLY VESELE S PEPOU A EDOU – EDUKATIVNĚ STIMULAČNÍ SKUPINA (ESS)

Hlavní smysl a účel programu

Program je zaměřen na **komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí** v klíčových oblastech potřebných pro úspěšný přechod do základní školy, zejména v oblasti přípravy na čtení, psaní a počítání (tzv. trivia). Probíhá formou pěti lekcí v odpoledních hodinách, každá s maximální délkou 60 minut. Důležitou součástí je aktivní spolupráce dítěte s rodičem, který je vždy přítomen, zapojený do činností a pravidelně informovaný o cílech a významu jednotlivých aktivit. Rodič získává systém podnětů a doporučení pro další domácí práci s dítětem.

Cílem programu je hravou formou rozvíjet vzájemně propojené dovednosti a schopnosti: jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání včetně diferenciací, analýzy, syntézy a paměti, prostorovou a časovou orientaci, orientaci na papíře, základní matematické představy, řeč a myšlení. Činnosti jsou koncipovány od jednodušších po složitější tak, aby děti postupně zvládaly náročnější úkoly.

Organizace programu:

Projekt probíhá formou pěti lekcí v odpoledních hodinách, každá do 60 minut, v malých skupinách předškolních dětí. Každé dítě je doprovázeno jedním z rodičů, který je aktivně zapojen do činností.

Metodika a formy práce:

Učitelé připravují systematické, hravé a postupné aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, řeči a základních matematických představ. Lekce jsou strukturovány tak, aby byly postupně složitější, což umožňuje dětem prohlubovat dovednosti a sebevědomí. Při práci s dvojicí dítě – rodič učitelé vysvětlují cíle a význam každé aktivity a poskytují rodičům konkrétní podněty k domácímu procvičování.

Formativní hodnocení:

Každá lekce končí formativním hodnocením, během kterého učitel poskytuje **popisnou pětou vazbu** o průběhu a výsledcích činností. K hodnocení jsou aktivně vyzvány také děti i rodiče, aby mohli sdílet své dojmy, úspěchy i případné obtíže. Tento dialog podporuje motivaci, sebereflexi a zlepšuje individuální přístup k dalším lekcím i domácí práci.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou průběžně informováni o cílech, metodách a výsledcích projektu a jsou zapojeni o zpětné vazby. Jsou motivováni a podporováni v aktivní domácí práci s dítětem doma na základě získaných podnětů a doporučení. Učitelé poskytují zpětnou vazbu a individuální konzultace a doporučení.

- Opět se podařilo zrealizovat 5 odpoledních setkání v měsících listopad a prosinec 2025 a leden, únor a březen 2026.
- **Tento DP bude pokračovat nově v podzimních a tradičně v jarních měsících i v příštím školním roce 2026/2027.**

DP DĚTI DO BRUSLÍ

Každý pátek od 06. 03. 2026 do 29. 05. 2026 (mimo dny státních svátků) se naše mateřská škola poprvé zapojila do celorepublikového projektu **Děti do bruslí**. Díky vstřícnosti a podpoře našeho zřizovatele mohly děti pravidelně objevovat radost z pohybu na ledě i překonávání vlastních výzev. Město Chýnov zároveň zajistilo a uhradilo dopravu i pronájem zimního stadionu, za což mu patří naše upřímné poděkování. Bruslení dětem přineslo nejen nové pohybové dovednosti, ale také příležitost rozvíjet samostatnost, odpovědnost, spolupráci a důvěru ve vlastní schopnosti. První nejisté krůčky postupně vystřídala jistota, radost z pohybu i hrdost na každý dosažený pokrok. Děti si prostřednictvím vlastních zkušeností uvědomovaly, že nové dovednosti vyžadují trpělivost, vytrvalost a odvalu nevzdávat se.

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI ŠVP

- ✚ Větší zapojení rodičovské veřejnosti do dílčího projektu „Pohádky ovčí babičky“ – využití plyšového maskota, realizace v jednotlivých třídách v týdenních blocích v měsíci listopad 2026 a březen 2027,
- ✚ pokračování v dílčím programu „Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly“.
- ✚ Rozpracování doplňkového programu Děti Do Bruslí do ŠVP dle revidovaného RVP PV platného od 01. 09. 2027.

4. POČET DĚTÍ

Počet dětí celkem:	95
Podpurná opatření:	0
Cílená individuální podpora:	3x jazyková podpora u dítěte s OMJ – 1., 2. a 4. tř.
Počet tříd:	4

5. VĚCNÉ PODMÍNKY MŠ

• Prostory třídy a školy

- Dostatečně velké, odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům.
- Prostředí tříd umožňuje individuální, skupinové i společné vzdělávání, podporuje samostatnou volbu činností a flexibilní uspořádání prostoru podle potřeb dětí.
 - Zapojení Mateřské školy Chýnov, okres tábor do programu společné zemědělské politiky (szp) státního zemědělského intervenčního fondu (szif). V rámci tohoto zapojení plánujeme realizovat projekt s pracovním názvem „Školní zahrada – učebna pod širým nebem“. V rámci projektu „Spolupráce s MAS Krajina srdce“ je cílem během dvouletého období přeměna školní zahrady tak, aby byla v souladu s nároky revidovaného RVP PV (platný od 01. 09. 2027). SZIF poskytne v rámci programu SZP 100 % dotaci na neinvestiční aktivity žadatelů a 90 % dotaci na investiční náklady žadatelů.

• Materiální vybavení

- Dětský nábytek odpovídá počtu dětí, lůžka, umyvadla i toalety vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, toalety jsou oddělené.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti mohly volně používat, a jsou k tomu nastavena v jednotlivých třídách pravidla.
- Prostředí MŠ je vkusně a esteticky vyzdobeno, děti se svými výtvary podílejí na výzdobě tříd i MŠ.
- Prostory zahrady MŠ jsou vybaveny ke spontánním pohybovým aktivitám a hrám s hračkami a tělovýchovnými pomůckami a jsou bezpečné.
 - Hračky a pomůcky jsou průběžně dokupovány, v jednotlivých třídách jsou k dispozici ke vzdělávacím činnostem nové robotické stavebnice a pohybové hry, digitální lupy, mikroskopy, periskopy, reproduktory, set-kros sady a míče.
 - Pořízení Interaktivní sestavy Motýlek 65“Windows, verze Plus, mobilní varianta s el. nastavením výšky do 3. třídy MŠ v celkové ceně 139 000,- Kč od firmy SchoolBoard Technologies s.r.o.
 - Nákup 48 ks nových molitanových matrací na kovová lehátka do 1. a 2. třídy v ceně 34 848,- Kč.
 - Nákup 48 ks nepropustných bílých prostěradel na nové molitanové matrace do 1. a 2. třídy v ceně 15 914, 80 Kč.
 - Nákup 48 ks matracových chráničů na odpočinkové matrace do 3. a 4. třídy v ceně 15 391, 20 Kč.
 - Pořízení dvou přístrojů RAINBOW – certifikovaných čističek vzduchu, které zároveň uklízí a čistí koberce.

- Pořízení 4 přenosných čističek vzduchu do jednotlivých tříd.

- **Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz MŠ**

- Dostatečné přirozené větrání okny.
- Osvětlení a vytápění vyhovuje platným předpisům.
- Denně se provádí úklid všech prostor mateřské školy.
 - Výměna písku v pískovištích proběhla na jaře 2025, je zajištěno pravidelné prohrabávání pískoviště v intervalu 1x za měsíc a vizuální kontrola před i po využití pískoviště.
 - Pracovník topič – údržbář provedl natření pergoly a laviček k odpočinku dětí.
 - Byly zakoupeny ochranné pracovní prostředky pro pracovníky MŠ Chýnov.
 - Doplnění lékárníček do všech tříd, pro dospělé a do školní výdejny stravy.

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI VĚCNÝCH PODMÍNEK MŠ

- ✚ Aktivní zapojení všech pracovníků a nejstarších dětí MŠ do plánování přeměny školní zahrady – pracovní setkání s architekty a pracovníky MAS Krajina srdce, workshopy, vyplnění dotazníků.
- ✚ Vylepšení čtenářských koutků o dětský odpočinkový nábytek k pozitivnímu ovlivňování čtenářské pregramotnosti – pokračuje.
- ✚ Uspořádání ve všech třídách CA domácnost, pohyb, hudba a dramatika pro další školní rok (dokoupení vzdělávacích pomůcek a popřípadě nábytkové vybavení – kuchyňky, odpočinkový nábytek-matrace).

6. ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ V MŠ

- **Kvalita stravy a kultura stolování**

- Strava je plnohodnotná a vyvážená.
- Pitný režim je zajištěn po celý den.
- Děti jedí dle svých potřeb, nejsou do jídla nuceny.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a v klidu.

- **Denní režim**

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který ale umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím.
- Rodiče mohou přivádět děti do MŠ do 08. 15 hod. (děti s povinným předškolním vzděláváním do 07. 55 hod.), poté jsou obě budovy MŠ uzamčeny. Po domluvě s pedagogy lze přivést dítě i v jinou dobu dle potřeby zákonných zástupců.

- **Pobyt venku**

- Děti jsou venku každý den (kromě nepříznivých klimatických podmínek – velký mráz, bouřka či silný a prudký déšť, silný a prudký vítr) a venku pobývají dostatečně dlouho.

- **Zajištění pohybu**

- Nabídka pohybových aktivit je pestrá a ve třídách i na zahradě (či při pobytu mimo místo poskytování vzdělávání) mají děti dostatek volného pohybu.

- **Zajištění odpočinku**

- Každé dítě má možnost odpočívat dle svých potřeb.
- Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžkách, je jim poskytnut dostatečný prostor k oddechu a relaxaci na lůžku (30 minut) a poté je těm, které nespí, nabídnuta klidová alternativa při rozmanitých činnostech.

- **Podpora zdravého životního stylu**

- Při vzdělávacích činnostech.
- Chování pedagogů jako vzor zdravého životního stylu.

○ Zapojení do akce Aktivní září

Mateřská škola se zapojila do projektu Aktivní Česko a chtěla tak malým dílem přispět k naplňování těchto 6 důvodů a zároveň i cílů celonárodní kampaně:

1. Zlepšujeme zdraví obyvatel
2. Posilujeme komunitního ducha
3. Propagujeme společně zdravý životního stylu
4. Zlepšujeme kvalitu života ve městě
5. Podporujeme ekologické přínosy
6. Vypichujeme ekonomické výhody

Ve čtvrtek 25. září 2025 se děti mateřské školy a jejich rodiče zúčastnily sportovního odpoledne v naší školce v rámci celorepublikového projektu Aktivní Česko, jehož cílem je podpořit pohybové aktivity dětí a vést je ke zdravému životnímu stylu. V oranžové budově naší školky bylo připraveno šest tematických stanovišť, kde si děti mohly vyzkoušet různé pohybové a rytmické dovednosti – tanec, hod na cíl, skákání panáka, hru na bubny, dále hry, jejichž smyslem je týmová spolupráce a koordinace těla. Každé stanoviště bylo jiné a děti a jejich rodiče si vše užily se smíchem, nadšením a radostí z pohybu. Za splnění všech úkolů si děti odnesly zdravou odměnu v podobě ovoce, a na památku také diplom, který jim bude připomínat jejich odvahu a sportovní nasazení. Účast měla velký smysl – společně jsme motivovali všechny zúčastněné k pohybu, podpořili jejich zdraví a ukázali, že aktivní životní styl je dostupný pro každého a za každého počasí. Bylo to odpoledne plné radosti, pohybu a dobré nálady – přesně tak, jak to má být. Díky takovým akcím si děti už od útlého věku budují pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. V rámci zapojení naší mateřské školy do projektu **Aktivní Česko** jsme se zaměřili také na ekologickou stránku každodenního pohybu. Rodiče dětí z MŠ si vzájemně připomněli, aby při přivádění a odvádění dětí **nenechávali zbytečně běžet motory svých aut**, čímž přirozeně naplnili **bod č. 5 programu Aktivní Česko – Podporujeme ekologické přínosy**. Tento krok nejen přispívá ke zlepšení kvality ovzduší v okolí školy, ale také podporuje myšlenku aktivního pohybu – chůze či jízdy na kole – a tím i zdravější a udržitelnější způsob života pro nás všechny.

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI ŽIVOTOSPRÁVY DĚTÍ V MŠ

- ✚ Pokračovat v nastavených pravidlech.
- ✚ Opětovné zapojení do projektu Aktivní září.

7. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

● Kvalita prostředí

- Atmosféra v mateřské škole je vlídná, přátelská, klidná, vstřícná, podnětná a uklidňující a všichni se cítíme bezpečně a spokojeně.
- Jednáme přirozeně, citlivě, klidně a pohodově
 - Atmosféra MŠ vždy kladně hodnocena všemi spolupracujícími partnery, čehož si velmi ceníme.
 - Naše mateřská škola se opětovně aktivně zapojila do Týdne pro wellbeing ve školách. Pro rodiče našich dětí jsme připravili informační tabule ve vestibulech obou budov MŠ. Na nich jsme jim představili význam slova wellbeing a jak je důležité „být v pohodě“ pro nás všechny účastníky předškolního vzdělávání. Symbolem celého týdne se stali plyšová maskoti WELBÍNCI a fialová barva jako barva wellbeingu. Následně jsme v rámci tohoto týdne pro děti i rodiče připravili Fialový den. Dne 10. 02. 2026 mohly do mateřské školy přijít děti i paní učitelky ve fialovém oblečení nebo s fialovými doplňky. Relaxačně tvořivé dopoledne probíhalo v jednotlivých třídách v různých podobách tak, jak připravily

jednotlivé paní učitelky. Někde se vesele tančilo, jinde se představovaly oblíbené hračky, ve dvou třídách se četly relaxační příběhy. Dokonce rozkvetla i kouzelná květina „MÁM TĚ RÁD“. Spojovacím prvkem ve všech třídách byl fialový deštník, jako symbol bezpečí a pohody, a také uvědomění si toho, na koho se mám obrátit, pokud se v pohodě necítím. Fialová barva nás provázela i na odpolední edukativně stimulační skupině, kdy většina rodičů i dětí přišla oblečená také ve fialové barvě nebo s fialovými doplňky.

- **Adaptace dětí**

- Nově příchozím dětem poskytujeme možnost postupného přivykání neznámému prostředí a situacím.
- Adaptační dobu organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám jednotlivých dětí (pokud je to potřeba i za účasti rodičů).

- **Respektování přirozených potřeb dětí**

- Činnost všech pedagogů se opírá o tři nedirektivní přístupy – empatie, akceptace, autenticita.
- Známe individuální možnosti a potřeby dětí.
- Dbáme na to, aby děti měly možnost svou činnost dokončit.

- **Rovnost v postavení dětí**

- Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody.
- Děti přiměřeně oceňujeme, v žádném případě je nezesměšňujeme.

- **Pravidla soužití**

- Každá třída má vytvořená pravidla soužití, která umožňují bezproblémové soužití, děti mají možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel.
- Společná pravidla respektujeme a dodržujeme.
- Dětem dáváme jasné pokyny tak, aby jim rozuměly.

- **Komunikace**

- S dětmi komunikujeme s respektem, otevřeně a vstřícně, mají možnost se ke všemu vyjádřit.
- Dětem nasloucháme a rozumíme jim.

- **Pedagogický styl**

- Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života, připravujeme dětem pestrou nabídku činností.
- Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit, flexibilně reagujeme na nápady a podněty dětí přizpůsobením vzdělávací nabídky.
- Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné, nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti podle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí.
- Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného. Součástí každodenní pedagogické práce je průběžné formativní hodnocení, které dětem poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu, podporuje jejich motivaci, sebehodnocení a plánování dalších kroků v učení.
- Podporujeme samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme, vyznáváme pozitivní přístup.
- Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhovat aktivity a činnosti, o které mají zájem.

- **Wellbeing**

- Vytváříme podmínky podporující wellbeing dětí i zaměstnanců mateřské školy jako jeden ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání.

- **Podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů**

- Vedeme děti k respektu, ohleduplnosti, toleranci, k pomáhání si navzájem, k radosti ze společných zážitků.
- Všímáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi.
- Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme.

8. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

• Organizace života dětí

- Pravidelný denní režim je přizpůsobován měnícím se okolnostem i aktivitám a činnostem dětí, respektuje individuální potřebu pohybu dětí a respektuje také jejich individuální potřebu odpočinku.
- Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové chvilky.
- Organizace umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání, zajišťuje dětem bezpečné zázemí.
- Ve třídách jsou koutky, kde si děti mohou odpočívat (být chvíli sám a nerušen).
- Na činnosti, které vyžadují pozornost, mají děti potřebný klid.
- Vyhláškou stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

• Pedagogické diagnostikování

- Výsledky pedagogického diagnostikování pravidelně využíváme při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání i při sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých dětí.

• Organizace vzdělávacího procesu

- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, je zajišťován dostatečně podnětný prostor pro spontánní hru. Všechny činnosti vycházejí z pedagogického diagnostikování a jsou dle možností diferenciovány dle individuálních potřeb dětí.
- Střídají se činnosti klidové a aktivní (statické a dynamické).
- Pomůcky pro plánované činnosti jsou připravovány včas.
- Vzdělávací nabídka je organizována tak, aby dětem poskytovala dostatek příležitostí k aktivnímu učení, samostatnému rozhodování, spolupráci, řešení problémů a přebírání odpovědnosti za vlastní učení. Děti mohou činnosti dokončit nebo je přerušit a zase se k ní vrátit.
- Zavedení dětských portfolií a jejich systematické a plánovitě využívání ve všech třídách MŠ.

✚ V naší mateřské škole probíhá vzdělávání ve všech přirozených situacích, které během dne nastávají. Spontánní hra, plánované vzdělávací činnosti i každodenní režimové situace tvoří provázaný celek podporující aktivní učení dětí. Vzdělávací nabídku připravujeme na základě pedagogické diagnostiky, průběžně ji individualizujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám, zájmům a možnostem jednotlivých dětí. Významnou součástí organizace vzdělávání je práce v centrech aktivit, která dětem umožňuje samostatnou volbu činností, spolupráci, plánování, objevování a získávání vlastních zkušeností prostřednictvím činnostního učení. Organizace vzdělávání ve všech třídách vychází z principů revidovaného RVP PV. Děti mají dostatek prostoru pro vlastní volbu, samostatné rozhodování, spolupráci i řešení problémových situací. Práce v centrech aktivit vytváří podmínky pro individualizaci vzdělávání, přirozenou diferenciaci vzdělávací nabídky i rozvoj odpovědnosti dítěte za vlastní učení.

9. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Každý pracovník má svou pracovní náplň stanovující jeho povinnosti a pravomoci.
- Pracovníci mají dostatek informací o škole a jejích aktivitách.
- Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Vedení školy respektuje názor podřízených.
- Pedagogové spolurozhodují v zásadních otázkách ŠVP.
- Vedení školy vyhodnocuje práci všech pracovníků.
- Vedení školy své zaměstnance pozitivně motivuje, všichni mají možnost přicházet s podněty a návrhy na zlepšení.

- Je vypracován auto evaluační plán zahrnující všechny stránky chodu MŠ.
 - Hodnotící pohovory se všemi pracovníky MŠ proběhly v měsíci červnu 2026, na jejich základě bude nastaveno DVPP ve školním roce 2026/2027.
- Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí smysluplné podněty pro další práci, výsledků kontrolní činnosti a sebehodnocení je využíváno ke zlepšení a pro další plánování pedagogické práce.
- Vedení školy podporuje spolupráci všech, kteří se na životě a chodu MŠ podílejí.
- Vedení školy podporuje a dále rozvíjí vzájemnou spolupráci se všemi aktéry předškolního vzdělávání v obci, kterými jsou rodiče, zřizovatel, základní škola, DPS Chýnov, Chýnovská majetková, odborníci ve věcech výchovy a vzdělávání dětí (PPP Tábor, klinické logopedky Mgr. Ilona Drápalová a Mgr. Hedvika Moravcová, Ředitelská akademie, ORP Tábor odbor školství, MAP IV v ORP Tábor a MAS Krajina srdce, KÚ ČB, NPI, SPC Arpida ČB)

10. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Dostatečný počet pedagogů, rozpis směn je takový, aby dětem byla zajištěna vždy optimální pedagogická péče.
- Všichni pedagogové mají odpovídající vzdělání a respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky.
- V naší mateřské škole se pracuje týmově podle dohodnutých pravidel.
- Pedagogové společně sdílejí zkušenosti, využívají vzájemné hospicaje a profesní reflexi jako nástroj dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Pedagogové se aktivně vzdělávají (metodické materiály od vedení MŠ, samostudium, účast na DVPP, vzájemné náslechy ve třídách při výuce s odpovídající zpětnou vazbou, vzájemné konzultace na pedagogických poradách...)
 - Od září 2025 zapojení do OP JAK 2 – personální podpora školního asistenta 0,25 úvazku denně od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2027 a finanční prostředky na účast pedagogických pracovníků na DVPP.
 - Pravidelné školení všech zaměstnanců v oblasti BOZP, PO a PPP – září 2026.
 - Konference Mateřská škola dnešní doby v Hnanicích u Znojma – říjen 2025, které se zúčastnila ředitelka MŠ.
 - Výjezdní zasedání konaného v rámci projektu „MAP IV v ORP Tábor“ na téma „Poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí II – ředitelka MŠ (říjen 2025).
 - Vedení MŠ se zúčastnilo „Odborného fóra předškolního vzdělávání V“ v Praze 11. 11. 2025.
 - Webinář „Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ a Jak na něj krok za krokem“ – vedení MŠ.
 - Celostátní konference on-line „Úprava ŠVP mateřské školy prakticky a srozumitelně“ – vedení MŠ.
 - Webinář „Pedagogické diagnostikování v MŠ“ – vedení MŠ.
 - Účast p. učitelky Hruškové a Zárubové na semináři „Písničky a říkadla s pohybem od jara k létu“ pod vedením lektorky Prof. PhDr. Evy Jenčkové, CSc.
 - Webinář „Začít spolu v kostce pro ZŠ i MŠ“ – p. uč. Hrušková, Kučerová + společné sledování: p. uč. Štěpánka Laškajová, Markéta Zadražilová, Lada Strnadová.
 - Vzdělávací program „Diagnostické portfolio jako součást formativního přístupu v MŠ“ – p. uč. Hana Hrušková, Irena Žilková.
 - Konference „Síla pedagoga MŠ – Jak zvládnout svou profesi s úsměvem“ – p. uč. Lada Strnadová, Markéta Zadražilová, Simona Kučerová.
 - Přednáška Jiřího Haldy v Plané nad Lužnicí na téma „Emocionální a sociální potřeby dětí“ - p. uč. Jana Zárubová, Markéta Zadražilová.

- Webinář „Podpora dítěte s náročným chováním“ – p. uč. Irena Žilková, Irena Zátopková.
- Vzdělávací akce „ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?“ – p. uč. Irena Zátopková, Simona Kučerová.
- Webinář EDASTIM s paní Jiřinou Bednářovou na téma: „Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti“ – p. uč. Markéta Zadražilová.
- Webinář „Dovychovat – jak na zlobení dětí“ – p. uč. Markéta Zadražilová.

11.SPOLUPRÁCE A SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Rozvíjíme partnerské vztahy mezi školou a rodiči.
- Jsme vstřícní, snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů.
- Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v MŠ.
- Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje a čeho se jejich dítě účastní, nabízíme možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dítěte.
- Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti, o jeho prospívání a rozvoji i učení, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud rodiče projeví zájem.
- Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně, vyhýbáme se jakýmkoliv zásahům do života a soukromí rodiny.
- Spolupráci s rodinou chápeme jako partnerský vztah založený na vzájemném respektu, důvěře a sdílené odpovědnosti za vzdělávání dítěte.
- Připravujeme pro rodiče nejrůznější besedy, přednášky a setkání s odborníky.
 - Třídní schůzky v intervalu 2x ročně, seznámení s organizací školního roku 2025/2026, vyplnění dotazníku, informace o plánovaných akcích, zodpovězení dotazů k provozu MŠ, individuální konzultace.
 - Uskutečňujeme pravidelná setkávání při tematicky zaměřených tvořivých dílnách pro rodiče a děti, při kterých také s dětmi předvedeme krátkou ukázkou vzdělávacích činností. O tato neformální setkávání je mezi rodiči velký zájem. Probíhá v odpoledních hodinách v jednotlivých třídách v podzimní a jarním období. Poslední setkání na „Jarním tvoření“ proběhlo dne 06. 05. 2026.
 - Informace o všech plánovaných akcích je pravidelně zveřejňován na webových stránkách MŠ i na informačních nástěnkách v budovách MŠ.
 - 5 odpoledních setkání dětí s PPV v rámci doplňkového programu „Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly vesele s Pepou...“. S dítětem je v mateřské škole vždy přítomen jeden z rodičů (zpravidla ten, který s ním doma více pracuje), rodič je pokaždé seznámen s cílem a významem prováděné činnosti a získává také systém podnětů pro domácí práci s dítětem.
 - 25. 06. 2026 proběhlo slavnostní rozloučení s mateřskou školou určené dětem, které odchází do první třídy ZŠ.
 - 25. 06. 2026 také proběhlo rozloučení všech dětí se školním rokem na školní zahradě. S programem pro rodiče i děti mateřské školy pomohli členové a členky SDH Chýnov, myslivci s HS Pořín, pan Ivo Šindler z programu Děti do bruslí, taneční lektorka Monika Průšová z 6dance Tábor, hudební skupina Re!start a fotograf pan Ondřej Maňák

12.SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, SE ZŠ A DALŠÍMI VNĚJŠÍMI PARTNERY

- Pokračujeme v optimálně nastavené spolupráci s rodiči i zřizovatelem a nadále pracujeme na vzájemné a otevřené komunikaci.
- Podporujeme, udržujeme a dále rozvíjíme optimální partnerství.
- Vyhledáváme nové formy spolupráce.

- Pokračujeme v pořádání tradičních akcí pro děti a rodiče.
- Rozvíjení spolupráce se ZŠ (účast na Vánočním jarmarku, Školákem nanečisto, návštěva předškoláků ve škole před zápisem a zhlédnutí výuky 1. tříd ZŠ Chýnov, pravidelné konzultace vedoucích pracovníků obou škol).
- Uspořádání Dne otevřených dveří (březen a červenec 2026).
- Pravidelná aktualizace webových stránek.
- Účast na kulturních akcích organizovaných zřizovatelem (Vítání občánků, vernisáže výstav, setkání seniorů).
- Pokračování spolupráce s městskou knihovnou, s DPS Chýnov, HS Pořín, DDB, s panem Vídeňským, s panem Maňákem, s 6dance Tábor, s divadelním souborem Zvoneček, s divadlem pana Karla Daňhela, s DDM Tábor (dopravní hřiště pro 3. a 4- třídu).

13.ZÁVĚR:

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo naplnit stanovené cíle ve všech základních oblastech činnosti mateřské školy. Za nejvýznamnější posun považujeme skutečnost, že vzdělávání po celý školní rok probíhalo ve všech třídách podle nového Školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Postupně se dařilo přenášet jeho principy do každodenní pedagogické praxe, zejména prostřednictvím aktivního a zkušenostního učení, podpory samostatnosti dětí, spolupráce, odpovědnosti a vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího vzdělávacího prostředí.

Významným krokem bylo rovněž zavedení práce v centrech aktivit ve všech třídách mateřské školy s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí. Ve dvou nejstarších třídách, kde tímto způsobem vzdělávání pracujeme již třetím rokem, se centra aktivit stala přirozenou součástí každodenní vzdělávací nabídky. Také v mladších třídách se podařilo vytvořit podmínky pro postupné rozvíjení samostatnosti, spolupráce, rozhodování a aktivního učení dětí přiměřeně jejich věku.

Do dalšího období chceme navázat na získané zkušenosti s prací v centrech aktivit a dále rozvíjet jejich kvalitu i efektivitu. Ve dvou nejstarších třídách již můžeme sledovat dlouhodobější přínosy tohoto způsobu vzdělávání zejména v oblasti samostatnosti dětí, jejich schopnosti plánovat vlastní činnost, spolupracovat, rozhodovat se, nést odpovědnost za své učení a přirozeně reflektovat vlastní pokrok. Tyto zkušenosti chceme systematicky vyhodnocovat, sdílet v rámci pedagogického týmu a využívat je při dalším rozvoji vzdělávacího procesu i při podpoře profesního učení pedagogů.

Zkušenosti získané v průběhu školního roku potvrzují, že zvolený směr rozvoje školy vytváří kvalitní podmínky pro individualizaci vzdělávání, podporu wellbeingu dětí i zaměstnanců, partnerskou spolupráci s rodinami, využívání pedagogického diagnostikování a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Společně s kolektivem všech zaměstnanců budeme i nadále rozvíjet prostředí, které podporuje aktivní učení, spolupráci, vzájemný respekt, bezpečí a radost z objevování. Budeme vytvářet podmínky, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem, získávat zkušenosti prostřednictvím smysluplných činností a připravovat se na další vzdělávací cestu v souladu se svými možnostmi a potřebami. Současně chceme podporovat pracovní prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci, týmové spolupráci a profesním učení, protože jsme přesvědčeni, že spokojení zaměstnanci vytvářejí prostředí, ve kterém se dobře daří dětem, jejich rodinám i celé mateřské škole.

Štěpánka Laškajová, ředitelka MŠ