



MATEŘSKÁ ŠKOLA CHÝNOV, OKRES TÁBOR

Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov

+420 381 297 790 msch.laskajova@seznam.cz IČO: 75000288

Č. j.: MSCH – CHMS1/2025

V Chýnově dne 07. 07. 2025

CELKOVÉ HODNOCENÍ ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY CHÝNOV, OKRES TÁBOR ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Chýnov, okres Tábor
Sídlo: Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov
Kontakt: 381 297 790, email: msch.laskajova@seznam.cz,
laskajova@mschynov.cz
zřizovatel: Město Chýnov
Ředitelka MŠ: Štěpánka Laškajová, mobil 774 995 731
Právní subjekt: od 01. 01. 2003

2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Ředitelka školy – statutární zástupce	1
Zástupkyně ředitelky	1
Pedagogické pracovníce	7 (učitelky)
Školní asistent	1
Provozní pracovníce	2
Pracovnice výdejny stravy	1
Topič, údržbář	1

NAŠE ZÁMĚRY V PERSONÁLNÍ OBLASTI

- ✚ Ukončení zapojení MŠ do OP JAK – od 01. 09. 2023 do 31. 08. 2025 posílení pracovního kolektivu o ŠA na 4 hodiny denně – ušetřením finančních prostředků byla personální podpora ŠA prodloužena až do 31. 08. 2025.
- ✚ Příprava zapojení MŠ do OP JAK 2. (plánované zapojení v období od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2027).
- ✚ Plné využití Phmax (235 hodin přímé pedagogické činnosti týdně).

3. ŠVP

ŠVP je zpracováván zpravidla na dobu tří let s pravidelnou aktualizací. Je koncipován tak, aby byl dobrým vodítkem pro přípravu třídních vzdělávacích programů. ŠVP zahrnuje integrované bloky vytvořené v souvislosti s ročním obdobím a nabízí tyto podněty k dalšímu rozpracování v TVP při práci s dětmi.

Integrované bloky:

- POJĎ SI S NÁMI HEZKY HRÁT A BUDEŠ NÁŠ KAMARÁD
- MALÍŘ PODZIM UŽ JE TU, MÁ BAREVNOU PALETU

- III. UŽ JE TADY ZAS, TEN VÁNOČNÍ ČAS
- IV. CO TO CINKÁ, CO TO ZVONÍ, VENKU VLOČKA VLOČKU HONÍ
- V. ZAČNI ZPÍVAT, SKŘIVÁNKU, PROBUŽ JARO ZE SPÁNKU
- VI. LÉTO PLNÉ SLUNÍČEK ZPÍVÁ TISÍC PÍSNÍČEK

Integrované bloky jsou koncipovány na dostatečně dlouhou dobu, v řádu několika týdnů. IB umožňují všech metod učení, které je realizováno v jednotlivých činnostech ve třídách i v terénu. Evaluaci provádějí pedagogické pracovnice jednotlivých tříd vždy po skončení IB a vždy i po skončení týdenního bloku. Mají v tom mou plnou důvěru, protože ony nejlépe znají složení, zájmy a výstupy ze své práce směrem k dítěti a jsou konfrontovány se zpětnou vazbou z jednotlivých výstupů.

Dílčí projekty:

Jejich poslání je pouze rámcové, dále se rozpracovávají v TVP – jednotlivé projekty mohou mít svého „maskota“ společného pro celou mateřskou školu, kterým je maňásek - figurka symbolizující jednotlivé názvy (skřítek, kluk – kamarád, opička).

DP A Skřítek Listnáček

zaměření na environmentální výchovu.

- Většinou v podzimních měsících – všechny třídy, využívat více i v jarních měsících („probouzení stromů“).

DP B Kamarád Chýnovák

zaměření na prevenci patologických jevů.

- Průběžně ve všech třídách, na konci šk. roku vyhodnocení, jak konkrétně je to zapsáno v TVP.

DP C Pepina chce být zdravá

zaměřeno na ochranu zdraví a správného životního stylu.

- Průběžně v jednotlivých třídách, využíváno v podzimním a zimním IB, kdy je téma rozpracováno v týdenních tématech jednotlivých tříd s ohledem na věkové složení dětí.

DP D Každý je doma tam, kde bydlí

zaměření na vytváření kladného, osobního vztahu k místu, kde žijeme.

- Daří se velmi spolupráce s knihovnou a Infocentrem MÚ Chýnov – všechny třídy.

DP E Pohádky ovčí babičky

vytvoření zájmu o četbu u dětí i dospělých – zaměřeno k rozvoji řečového projevu i zlepšování mezilidských vztahů – účast rodičů na četbě před odpoledním odpočinkem.

- Ve dnech od 19. 05. 2025 do 13. 06. 2025 se nám tento dílčí projekt podařilo zrealizovat. Cílem bylo zvýšit zájem o četbu u dětí i dospělých. Rodičům i prarodičům jsme nabídli možnost účasti na četbě dětem před odpoledním odpočinkem v mateřské škole. Projekt probíhal postupně v týdenních cyklech. Začátek poslechového týdne v jednotlivých třídách vždy oznamovala plyšová ovečka. Jsme moc rádi, že se našlo několik odvážných rodičů, kteří dětem nadšeně, se zájmem a velmi poutavě přečetli oblíbenou pohádku či dětský příběh. Paní učitelky poté rodičům předvedly, jak pracovat s přečteným příběhem. Pomocí návodných otázek společně zjišťovaly, zda děti mluvenému slovu a příběhu porozuměly. Zakončením každé četby bylo i prohlížení ilustrací, které příběh doprovází.
- Prezentováno v Občasníku Chýnovska.
- **Tento DP bude pokračovat v podzimních a jarních měsících i v příštím školním roce 2025/2026.**

Doplňkové programy:

Doplňkové programy jsou určeny především dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Jejich zařazení do režimového uspořádání je v převážné době po obědě a po odpolední relaxační chvilce, tak, aby nebyl narušen hlavní vzdělávací obsah, ale aby byly tyto programy jeho doplněním včetně tematického zaměření.

Hrátky s hlinou

- Program na rozvíjení motoriky, práce s netradičním materiálem - hrazeno rodiči určeno zpravidla dětem od 3 let.
 - **V tomto školním roce neproběhlo.**

Chvilka Povídalka

- Logopedické procvičování.
- Program na rozvíjení správné výslovnosti, zkvalitnění řečového projevu - provádí pracovnice MŠ za odborného dozoru klinické logopedky, ve spolupráci a na žádost rodičů, zpravidla s dětmi od 4 let, dle potřeby i mladšími (doporučení log.).
- Ve spolupráci s Mgr. Drápalovou a s Mgr. Moravcovou a se souhlasem zákonných zástupců proběhla v naší MŠ logopedická depistáž v dopoledních hodinách v měsíci říjnu 2025
 - procvičování řečových a komunikativních dovedností probíhá v rámci nabízených vzdělávacích činností pravidelně,
 - logopedická depistáž proběhla,
 - logopedické procvičování dle doporučených postupů kl. logopedem neprobíhá – nikdo ze zákonných zástupců dětí neprojevil zájem.

Kolik řečí umíš

- Hrátky s anglickým jazykem – určeno všem věkovým skupinám, vedeno odborným lektorem v odpoledních hodinách, hrazeno rodiči.
- Zajišťuje naše kmenová paní učitelka Mgr. Zárubová (mimo svou PPC)- společnost „Mysli anglicky“
 - dle zájmu budeme v této aktivitě pokračovat i ve školním roce 2025/2026.

Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly

- Edukativně stimulační skupiny (dále jen ESS) s cílem komplexního a systematického rozvoje předškolních dětí.
- Hravou formou podněcování schopností, dovedností a funkcí důležitých pro zvládnutí triví (tj. pro budoucí čtení, psaní a počítání).
- Rozvíjení několika oblastí vzájemně souvisejících - jemná motorika, grafomotorika, zrakové vnímání (zraková diferenciacce, analýza, syntéza, paměť), prostorová orientace, orientace v čase, na papíře, základní matematické představy, řeč, myšlení, sluchové vnímání (sluchová diferenciacce, analýza, syntéza, paměť).
- 5 lekcí v odpoledních hodinách, doba trvání maximálně 60 minut, s dítětem je vždy přítomen jeden z rodičů (ten, který s ním doma více pracuje), rodič je pokaždé seznámen s cílem a významem prováděné činnosti a získává systém podnětů pro práci s dítětem.
 - S velkým úspěchem se podařilo zrealizovat 5 odpoledních setkání v měsících listopad a prosinec 2024 a leden, únor a březen 2025.

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI ŠVP

- ✚ intenzivnější zapracování dílčích projektů do jednotlivých IB,
- ✚ větší zapojení rodičovské veřejnosti do dílčího projektu „Pohádky ovčí babičky“ – využití plyšového maskota, realizace v jednotlivých třídách v týdenních blocích v měsíci listopad 2025 a duben 2026,
- ✚ pokračování v dílčím programu „Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly“.

4. POČET DĚTÍ

Počet dětí celkem:	106
Podpůrná opatření:	1 PO 3. stupně
Cílená individuální podpora:	1x jazyková podpora u dítěte s OMJ – 3 tř. 1x sepsána smlouva ZZ o podání léku Epipen
Počet tříd:	4

5. VĚCNÉ PODMÍNKY MŠ

• Prostory třídy a školy

- Dostatečně velké, odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům.
- Prostředí tříd vyhovuje frontálním, skupinovým i individuálním činnostem a umožňuje dostatek pohybových činností, dřevěné plůtky a molitanové stavebnice dokáží vytvořit různé tvořivé koutky.
 - Oprava střechy nad spojovací chodbou firmou Josef Stoklasa.
 - Vybudování nové pergoly v přední části školní zahrady Chýnovskou majetkovou.
 - Pořízení nového herního multifunkčního herního prvku – čtyřboká herní věž se skluzavkami.
 - Renovace pískovišť, výměna písku v nich a pořízení nohého zastínění a zakrytí pískovišť.

• Materiální vybavení

- Dětský nábytek odpovídá počtu dětí, lůžka, umyvadla i toalety vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, toalety jsou oddělené.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti mohly volně používat, a jsou k tomu nastavena v jednotlivých třídách pravidla.
- Prostředí MŠ je vkusně a esteticky vyzdobeno, děti se svými výtvary podílejí na výzdobě tříd i MŠ.
- Prostory zahrady MŠ jsou vybaveny ke spontánním pohybovým aktivitám a hram s hračkami a tělovýchovnými pomůckami a jsou bezpečné.
 - Hračky a pomůcky jsou průběžně dokupovány, v jednotlivých třídách jsou k dispozici ke vzdělávacím činnostem nové robotické stavebnice a pohybové hry.
 - Pořízení nové pergoly v přední části zahrady MŠ za účelem zkvalitnění vzdělávání dětí při pobytu venku.
 - Zakoupení nové interaktivní tabule do 4. třídy (z ušetřených prostředků OP JAK).

• Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz MŠ

- Dostatečné přirozené větrání okny.
- Osvětlení a vytápění vyhovuje platným předpisům.
- Denně se provádí úklid všech prostor mateřské školy.
 - Výměna písku v pískovištích proběhla na jaře 2025, je zajištěno pravidelné prohrabávání pískoviště v intervalu 1x za měsíc a vizuální kontrola před i po využití pískoviště.
 - Pracovník topič – údržbář provedl natření pergoly a laviček k odpočinku dětí.
 - Byly zakoupeny ochranné pracovní prostředky pro pracovníky MŠ Chýnov.
 - Doplnění lékárniček do všech tříd, pro dospělé a do školní výdejny stravy.

NAŠE ZÁMĚRY V OBLASTI VĚCNÝCH PODMÍNEK MŠ

- ✚ Pokračování revitalizace školní zahrady – pořízení dalšího nového herního prvku

- v přírodním stylu (vrbová chýše, bludiště).
- ✚ Rozšíření environmentálního koutku školní zahrady o stezku bosou nohou a o přírodní bludiště ve spolupráci se zřizovatelem, Chýnovskou majetkovou a rodičovskou veřejností.
- ✚ Vylepšení čtenářských koutků o dětský odpočinkový nábytek k pozitivnímu ovlivňování čtenářské pregramotnosti.

6. ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ V MŠ

• Kvalita stravy a kultura stolování

- Strava je plnohodnotná a vyvážená.
- Pitný režim je zajištěn po celý den.
- Děti jedí dle svých potřeb, nejsou do jídla nuceny.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a v klidu.

• Denní režim

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který ale umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím.
- Rodiče mohou přivádět děti do MŠ do 8. 15 hod. (děti s povinným předškolním vzděláváním do 8. 00 hod.), poté jsou obě budovy MŠ uzamčeny. Po domluvě s pedagogy lze přivést dítě i v jinou dobu dle potřeby zákonných zástupců.

• Pobyť venku

- Děti jsou venku každý den (kromě nepříznivých klimatických podmínek – velký mráz, bouřka či silný a prudký déšť, silný a prudký vítr) a venku pobývají dostatečně dlouho.

• Zajištění pohybu

- Nabídka pohybových aktivit je pestrá a ve třídách i na zahradě (či při pobytu mimo místo poskytování vzdělávání) mají děti dostatek volného pohybu.

• Zajištění odpočinku

- Každé dítě má možnost odpočívat dle svých potřeb.
- Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžkách, je jim poskytnut dostatečný prostor k oddechu a relaxaci na lůžku (30 minut) a poté je těm, které nespí, nabídnuta klidová alternativa při rozmanitých činnostech.

• Podpora zdravého životního stylu

- Při vzdělávacích činnostech.
- Chování pedagogů jako vzor zdravého životního stylu.

7. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

• Kvalita prostředí

- Atmosféra v mateřské škole je vlídná, přátelská, klidná, vstřícná, podnětná a uklidňující a všichni se cítíme bezpečně a spokojeně.
- Jednáme přirozeně, citlivě, klidně a pohodově
 - atmosféra MŠ několikrát kladně hodnoceno Mgr. Ivanou Míkovou (pracovnice PPP Tábor) a Mgr. Martinou Královou (vedoucí pracoviště PPP Tábor), čehož si velmi cením.
 - Naše mateřská škola se opětovně aktivně zapojila do Týdne pro wellbeing ve školách. Pro rodiče našich dětí jsme připravili informační tabule ve vestibulech obou budov MŠ. Na nich jsme jim představili význam slova wellbeing a jak je důležité „být v pohodě“ pro nás všechny účastníky předškolního vzdělávání. Symbolem celého týdne se stali plyšová maskoti WELBÍNČI a fialová barva jako barva

wellbeingu. Následně jsme v rámci tohoto týdne pro děti i rodiče připravili Fialový den. Dne 11. 02. 2025 mohly do mateřské školy přijít děti i paní učitelky ve fialovém oblečení nebo s fialovými doplňky. Relaxačně tvořivé dopoledne probíhalo v jednotlivých třídách v různých podobách tak, jak připravily jednotlivé paní učitelky. Někde se vesele tančilo, jinde se představovaly oblíbené hračky, ve dvou třídách se četly relaxační příběhy. Dokonce rozkvetla i kouzelná květina „MÁM TĚ RÁD“. Spojovacím prvkem ve všech třídách byl fialový deštník, jako symbol bezpečí a pohody, a také uvědomění si toho, na koho se mám obrátit, pokud se v pohodě necítím. Fialová barva nás provázela i na odpolední edukativně stimulační skupině.

- **Adaptace dětí**

- Nově přichozím dětem poskytujeme možnost postupného přivykání neznámému prostředí a situacím.
- Adaptační dobu organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám jednotlivých dětí (pokud je to potřeba i za účasti rodičů).

- **Respektování přirozených potřeb dětí**

- Činnost všech pedagogů se opírá o tři nedirektivní přístupy – empatie, akceptace, autenticita.
- Známe individuální možnosti a potřeby dětí.
- Dbáme na to, aby děti měly možnost svou činnost dokončit.

- **Rovnost v postavení dětí**

- Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody.
- Děti přiměřeně oceňujeme, v žádném případě je nezesměšňujeme.

- **Pravidla soužití**

- Každá třída má vytvořená pravidla soužití, která umožňují bezproblémové soužití, děti mají možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel.
- Společná pravidla respektujeme a dodržujeme.
- Dětem dáváme jasné pokyny tak, aby jim rozuměly.

- **Komunikace**

- S dětmi komunikujeme otevřeně a vstřícně, mají možnost se ke všemu vyjádřit.
- Dětem nasloucháme a rozumíme jim.

- **Pedagogický styl**

- Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života, připravujeme dětem pestrou nabídku činností.
- Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit.
- Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné, nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti podle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí.
- Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného.
- Podporujeme samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme, vyznáváme pozitivní přístup.
- Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhovat aktivity a činnosti, o které mají zájem.

- **Podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů**

- Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, k pomáhání si navzájem, k radosti ze společných zážitků.
- Všimáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi.
- Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme.

8. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Organizace života dětí**

- Pravidelný denní režim je přizpůsobován měnícím se okolnostem i aktivitám a činnostem dětí, respektuje individuální potřebu pohybu dětí a respektuje také jejich individuální potřebu odpočinku.
- Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové chvilky.
- Organizace umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání, zajišťuje dětem bezpečné zázemí.
- Ve třídách jsou koutky, kde si děti mohou odpočívat (být chvíli sám a nerušen).
- Na činnosti, které vyžadují pozornost, mají děti potřebný klid.
- Vyhláškou stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

• Organizace vzdělávacího procesu

- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, je zajišťován dostatečně podnětný prostor pro spontánní hru. Všechny činnosti vycházejí z pedagogické diagnostiky a jsou dle možností diferenciovány dle individuálních potřeb dětí.
- Střídají se činnosti klidové a aktivní (statické a dynamické).
- Pomůcky pro plánované činnosti jsou připravovány včas.
- Organizace činnosti podněcuje děti k vlastní aktivitě.
- Děti mohou činnosti dokončit nebo je přerušit a zase se k ní vrátit.
- Zavedení dětských portfolio a jejich systematické a plánovitě využívání ve všech třídách MŠ.
 - Další rozvíjení podnětného učebního prostředí ve 3. a 4. třídě, kde vzdělávací nabídka probíhá v Centrech aktivit pod „dohledem“ maskota Pepy. V těchto centrech nabízíme různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, pedagog je spíše v roli průvodce. Činnosti během dne probíhají v dané struktuře, což přispívá k pocitu bezpečí a samostatnosti dětí. Centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence. Děti jsou tak spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na plánování svých činností, což posiluje jejich sebehodnotu a sebevědomí. Dostatek prostoru je věnován také vyhodnocování procesu učení a reflexe činností jsou pro nás stejně důležité jako výsledek. Snažíme se v komunikaci s dětmi používat popisný jazyk a poskytovat zpětnou vazbu bez předsudků, nálepkování a subjektivního hodnocení. Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení. Tento přístup k dětskému vzdělávání se snažíme přiblížit i zákonným zástupcům.

9. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Každý pracovník má svou pracovní náplň stanovující jeho povinnosti a pravomoci.
- Pracovníci mají dostatek informací o škole a jejích aktivitách.
- Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Vedení školy respektuje názor podřízených.
- Pedagogové spolurozhodují v zásadních otázkách ŠVP.
- Vedení školy vyhodnocuje práci všech pracovníků.
- Vedení školy své zaměstnance pozitivně motivuje, všichni mají možnost přicházet s podněty a návrhy na zlepšení.
- Je vypracován auto evaluační plán zahrnující všechny stránky chodu MŠ.
 - Hodnotící pohovory se všemi pracovníky MŠ proběhly v měsíci červnu 2025, na jejich základě bude nastaveno DVPP ve školním roce 2025/2026.
- Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí smysluplné podněty pro další práci, výsledků kontrolní činnosti a sebehodnocení je využíváno ke zlepšení a pro další

plánování pedagogické práce.

- Vedení školy podporuje spolupráci všech, kteří se na životě a chodu MŠ podílejí.
- Vedení školy podporuje a dále rozvíjí vzájemnou spolupráci se všemi aktéry předškolního vzdělávání v obci, kterými jsou rodiče, zřizovatel, základní škola, DPS Chýnov, Chýnovská majetková, odborníci ve věcech výchovy a vzdělávání dětí (PPP Tábor, klinické logopedky Mgr. Ilona Drápalová a Mgr. Hedvika Moravcová, Ředitelská akademie, ORP Tábor odbor školství, MAP IV v ORP Tábor a MAS Krajina srdce, KÚ ČB, NPI, SPC Arpida ČB)

10. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Dostatečný počet pedagogů, rozpis směn je takový, aby dětem byla zajištěna vždy optimální pedagogická péče.
- Všichni pedagogové mají odpovídající vzdělání a respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky.
- V naší mateřské škole se pracuje týmově podle dohodnutých pravidel.
- Pedagogové se aktivně vzdělávají (metodické materiály od vedení MŠ, samostudium, účast na DVPP, vzájemné konzultace na pedagogických poradách...)
 - Od září 2023 zapojení do OP JAK – personální podpora školního asistenta 0,5 úvazku denně od 01. 09. 2023 do 31. 08. 2025 a finanční prostředky na účast pedagogických pracovníků na DVPP.
 - Pravidelné školení všech zaměstnanců v oblasti BOZP, PO a PPP – září 2025.
 - Konference Psychická odolnost dětí v Hnanicích u Znojma – říjen 2024, které se zúčastnila ředitelka MŠ.
 - Výjezdní zasedání konaného v rámci projektu „MAP IV v ORP Tábor“ na téma „Psychické poruchy dětí „ a „Strategické plánování a strategický rozvoj škol“ – ředitelka MŠ (říjen 2024).
 - Vedení MŠ se zúčastnilo „Odborného fóra předškolního vzdělávání“ v Praze 12. 11. 2024, kde paní ředitelka jako řečnick z praxe od prezentovala náš Doplnkový program „Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly“.
 - Účast p. učitelek Zadražilové a Strnadové na semináři pod vedením lektorky Prof. PhDr. Evy Jenčkové, CSc.
 - Návštěva paní ředitelky MŠ Dolní Břežany Mgr. Miluše Trojanové na našem ESS, kdy metodou stínování a pozorování čerpala inspiraci k dalšímu rozvoji jejich MŠ.

11. SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Rozvíjíme partnerské vztahy mezi školou a rodiči.
- Jsme vstřícní, snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů.
- Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v MŠ.
- Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje a čeho se jejich dítě účastní, nabízíme možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dítěte.
- Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti, o jeho prospívání a rozvoji i učení, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud rodiče projeví zájem.
- Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně, vyhýbáme se jakýmkoliv zásahům do života a soukromí rodiny.
- Připravujeme pro rodiče nejrůznější besedy, přednášky a setkání s odborníky.
 - Třídní schůzky v intervalu 2x ročně, seznámení s organizací školního roku 2024/2025, vyplnění dotazníku, informace o plánovaných akcích, zodpovězení dotazů k provozu MŠ, individuální konzultace.

- Uskutečňujeme pravidelná setkávání při tematicky zaměřených tvořivých dílnách pro rodiče a děti, při kterých také s dětmi předvedeme krátkou ukázkou vzdělávacích činností. O tato neformální setkávání je mezi rodiči velký zájem. Probíhá v odpoledních hodinách v jednotlivých třídách. Poslední setkání na „Jarním tvoření“ proběhlo dne 15. 05. 2025.
- Informace o všech plánovaných akcích je pravidelně zveřejňován na webových stránkách MŠ i na informačních nástěnkách v budovách MŠ.
- 5 odpoledních setkání dětí s PPV v rámci doplňkového programu „Už se těším do školy, zvládnou všechny úkoly vesele s Pepou...“. S dítětem je v mateřské škole vždy přítomen jeden z rodičů (zpravidla ten, který s ním doma více pracuje), rodič je pokaždé seznámen s cílem a významem prováděné činnosti a získává také systém podnětů pro domácí práci s dítětem.
- 26. 06. 2025 proběhlo slavnostní rozloučení s mateřskou školou určené dětem, které odchází do první třídy ZŠ.
- 27. 06. 2025 také proběhlo rozloučení všech dětí se školním rokem.

12.SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, SE ZŠ A DALŠÍMI VNĚJŠÍMI PARTNERY

- Pokračujeme v optimálně nastavené spolupráci s rodiči i zřizovatelem a nadále pracujeme na vzájemné a otevřené komunikaci.
- Podporujeme, udržujeme a dále rozvíjíme optimální partnerství.
- Vyhledáváme nové formy spolupráce.
 - Pokračujeme v pořádání tradičních akcí pro děti a rodiče.
 - Konání třídních schůzek v intervalu 2x ročně.
 - Rozvíjení spolupráce se ZŠ (účast na Vánočním jarmarku, Školákem nanečisto, návštěva předškoláků ve škole před zápisem a zhlédnutí výuky 1. tříd a přípravné třídy při ZŠ Chýnov, návštěva zástupců ZŠ na ESS, pravidelné konzultace vedoucích pracovníků obou škol).
 - Uspořádání Dne otevřených dveří (duben a červenec 2025).
 - Pravidelná aktualizace webových stránek.
 - Účast na kulturních akcích organizovaných zřizovatelem (Vítání občánků, vernisáže výstav, setkání seniorů).
 - Pokračování spolupráce s městskou knihovnou, s DPS Chýnov, s VP Tábor, s lektorem Lesní pedagogiky, s panem Vídeňským, s panem Maňákem, s 6dance Tábor, s divadelním souborem Zvoneček.

13.ZÁVĚR:

Společně s kolektivem všech pracovníků i nadále budeme vytvářet dětem bezpečné, klidné, pohodové a podnětné prostředí, v němž se budou děti všestranně vzdělávat, utvářet si vlastní postoje, názory a uvědomovat si své jedinečné hodnoty a s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem rozvíjet svoji individualitu. To vše s dodržováním zásad zdravého životního stylu. Vedení školy se dále bude snažit o vytvoření příjemného pracovního prostředí pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům mateřské školy, ve kterém dominuje pozitivní a přátelská atmosféra a vzájemná týmová spolupráce postavená na toleranci, otevřenosti, vstřícnosti a uznání.

Štěpánka Lašková, ředitelka MŠ