

ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST JE SPOJENA S ROZVOJEM POZNÁVACÍCH PROCESŮ, KTERÉ JSOU OVLIVNĚNY JAK ZRÁNÍM, TAK UČENÍM

CO JE TEDY ŠKOLNÍ ZRALOST A ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST?

ŠKOLNÍ ZRALOST je souborný název pro určitou úroveň zralosti centrální nervové soustavy (CNS), která se projevuje v celkové reaktivitě dítěte, zejména v odolnosti vůči zátěži, schopnosti koncentrace pozornosti, přizpůsobení dítěte školnímu režimu. Zráním CNS je podmíněna také lateralizace ruky, motorická a senzomotorická koordinace a manuální zručnost, rozvoj percepce, úroveň zrakového vnímání (umožňuje dítěti úspěšně číst a psát), úroveň sluchového vnímání (diferenciace, spolupráce obou hemisfér), kognitivní procesy (konkrétní logické operace, emoční zralost).

Pro úspěšné zvládnutí role školáka jsou potřebné i mnohé kompetence, které jsou vázané na učení a jsou tudíž závislé na specifickém působení sociálního prostředí. Jsou základem **ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI**. Jde o:

- Chápání hodnoty a významu školního vzdělávání
- Určitá socializační úroveň v oblasti rozlišování a zvládnutí různých rolí v oblasti verbální komunikace a v systému běžných norem chování a reálně je respektovat

V socializačním procesu hraje nejdůležitější roli rodina, dále pak mateřská škola a další sociální skupiny, které rodinu ovlivňují.

Školní připravenost zahrnuje kompetence, které jsou podrobně rozpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP pro PV), které dítě nabývá a rozvíjí učením a sociální zkušenostmi. Připravenost pro školní docházku závisí na nejzákladnější znalosti a to, JAK SE UČIT. Tato schopnost má sedm nejdůležitějších aspektů:

- Sebevědomí
- Zvědavost
- Schopnost jednat s určitým cílem
- Sebeovládání
- Schopnost pracovat s ostatními
- Schopnost komunikovat
- Schopnost spolupracovat

ŠKOLNÍ ZRALOST A ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST JE DOSAŽENÍ TAKOVÉHO STUPNĚ VÝVOJE, ABY SE DÍTĚ BYLO SCHOPNO BEZ OBTÍŽÍ ÚČASTNIT VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.

*Pro školní práci je potřebné, aby dítě uvažovalo logicky, na úrovni konkrétních logických operací. Přijatelná adaptace na školu vyžaduje určitý stupeň rozvoje autoregulačních procesů. Dítě by mělo být schopné respektovat obecně významnější motiv, tj. **POVINNOST.***