

VSTUP DÍTĚTE DO ŠKOLY

Vstup dítěte do školy nastává mezi šestým a sedmým rokem života, kdy by již mělo být dostatečně **fyzicky i psychicky zralé** a mělo by tedy vyhovovat školním požadavkům. Jedná se především o naplnění následujících skupin **psychofyzických** vlastností::

- **biologická (tělesná)** vyspělost - dostatečný vzrůst, váha, proporce, věk a nízká nemocnost
- **mentální (rozumová)** vyspělost - schopnost pozornosti, racionálnější přístup k realitě, schopnost odlišit práci od hry, schopnost mluvit, používat základní symboly
- **citová** vyspělost - relativní citová stabilita, dítě zná pojem odměny a trestu, preferuje kladné věci (pochvala, odměna), dítě disponuje **citovou vnímavostí - solidaritou** (ochranitelský postoj ke slabším, trpícím živým tvorům)
- **sociální** vyspělost - dítě je zvyklé na kontakt s dětmi, je schopné se začlenit a spolupracovat

Nástup do školy přináší veliký počet změn, kdy dítě musí zmobilizovat veškeré své **adaptační** mechanismy a přizpůsobit se. Nově se učí delšímu soustředění na výuku, je hodnoceno a srovnáváno se spolužáky.

To vše se podílí na utváření jeho **identity**. Proto by mělo vstupovat do školního prostředí opravdu připravené.

Nástup do školy je důležitý sociální mezník. Role školáka není výběrová, dítě ji získává automaticky dosažením určitého věku a odpovídající vývojové úrovně. Znamená potvrzení normality, získání vyšší společenské prestiže, nové zvýšené nároky a zásadní ovlivnění zbývajících dětství.

Nástup dítěte do školy znamená také změnu rodičovských rolí. Rodiče ztrácejí část svého vlivu na dítě, který přenechávají vzdělávací instituci, resp. učiteli; ve vztahu ke škole se stávají podřízenými, což může vyvolat pocity nejistoty, rivality a žárlivosti. Někdy kladou na dítě nerealistické požadavky, dítě ví, že musí nosit jen samé jedničky; role školáka pak ztrácí svou výhradně pozitivní hodnotu, objevují se ambivalentní až přímo negativní postoje.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.